

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»**

**ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний по направлениям подготовки:**  
**53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (альт),**  
**53.05.01 Искусство концертного исполнительства (альт)**

Программа вступительного испытания составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов).

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее профессиональное музыкальное образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном музыкальном образовании или аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Вступительные испытания включают в себя следующие экзамены:

- Творческое испытание, по разделам (исполнение сольной программы)
- Профессиональное испытание (сольфеджио письменно и устно, гармония устно).

**Программа творческого вступительного испытания (исполнение сольной программы)**

Для вступительных испытаний каждый абитуриент предъявляет свой личный репертуарный список, включающий:

1. Два этюда, в том числе один – в двойных нотах (например: Кампаньоли, Крейцер, Роде, Паганини)
2. Одна-две части из сольной скрипичной сонаты (партиты) или виолончельной сюиты Баха
3. Сочинение крупной формы – I или II, III чч. концерта или сонаты (например: концерты Стамица, Хофмайстера, Ролла, Моцарта, Уолтона, Бартока, Шостаковича, Хиндемита, Энеску «Концертная пьеса»; сонаты Шуберта, Брамса,

Онеггера, Хиндемита, Дружинина, Шостаковича)

4. Произведение малой формы русского или зарубежного композитора.

### Критерии оценки творческого вступительного испытания (исполнение сольной программы)

| Баллы         | Критерии оценки   |
|---------------|---|
| 95-100 баллов | <ul style="list-style-type: none"><li>- исполнение заявленной программы повышенной степени сложности;</li><li>- отличная культура звука;</li><li>- уверенная техника;</li><li>- наличие художественного вкуса, артистизм;</li><li>- понятие о драматургии, смысле и содержании произведения;</li><li>- грамотная демонстрация творческой индивидуальности.</li></ul>  |
| 85-94 баллов  | <ul style="list-style-type: none"><li>- исполнение заявленной программы высокой степени сложности;</li><li>- достаточно хорошая культура звука;</li><li>- уверенная техника;</li><li>- наличие художественного вкуса, артистизм;</li><li>- общее понятие о драматургии, смысле и содержании произведения;</li><li>- демонстрация творческой индивидуальности.</li></ul>   |
| 76-84 баллов  | <ul style="list-style-type: none"><li>- исполнение заявленной программы высокой степени сложности;</li><li>- хорошая культура звука;</li><li>- достаточное владение техникой;</li><li>- наличие общего художественного вкуса, артистизм;</li><li>- общее понятие о драматургии, смысле и содержании произведения;</li><li>- недостаточная демонстрация творческой индивидуальности.</li></ul>   |
| 65-84 баллов  | <ul style="list-style-type: none"><li>- исполнение заявленной программы средней степени сложности;</li><li>- средняя культура звука;</li><li>- владение техникой на среднем уровне;</li><li>- наличие общего художественного вкуса, посредственное проявление артистизма;</li><li>- размытое представление о драматургии, смысле и содержании произведения;</li><li>- едва заметная демонстрация творческой индивидуальности.</li></ul> |
| 56-64 баллов  | <ul style="list-style-type: none"><li>- исполнение заявленной программы средней степени сложности;</li><li>- недостаточная культура звука;</li><li>- среднее владение техникой;</li><li>- наличие общего художественного вкуса, недостаток артистизма;</li><li>- весьма размытое представление о драматургии, смысле и содержании произведения;</li><li>- неумение продемонстрировать творческую индивидуальность.</li></ul>            |

|              |   |
|--------------|---|
| 40-55 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнение заявленной программы средней степени сложности;</li> <li>- почти полное отсутствие культуры звука;</li> <li>- недостаток требуемой для исполнения данных произведений техники;</li> <li>- некоторые элементы художественного вкуса, недостаток артистизма;</li> <li>- весьма размытое представление о драматургии, смысле и содержании произведения;</li> <li>- неумение продемонстрировать творческую индивидуальность.</li> </ul> |
| 30-39 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнение заявленной программы низкой степени сложности;</li> <li>- отсутствие культуры звука;</li> <li>- недостаток требуемой для исполнения данных произведений техники;</li> <li>- некоторые элементы художественного вкуса, отсутствие артистизма;</li> <li>- демонстрация незнания драматургии, смысла и содержания произведения;</li> <li>- почти полное отсутствие творческой индивидуальности.</li> </ul>                             |
| 0-29 баллов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнение заявленной программы низкой степени сложности;</li> <li>- отсутствие культуры звука;</li> <li>- отсутствие требуемой для исполнения данных произведений техники;</li> <li>- отсутствие художественного вкуса, артистизм;</li> <li>- демонстрация полного незнания драматургии, смысла и содержания произведения;</li> <li>- отсутствие творческой индивидуальности.</li> </ul>  |

### **Программа профессионального вступительного испытания (сольфеджио и гармония)**

#### **Сольфеджио**

##### **Письменно**

Двухголосный диктант в форме периода продолжительностью 8-12 тактов, включающий внутритональный хроматизм, отклонения в тональности первой степени родства, пунктирный ритм, триоли, синкопы. Время записи диктанта – 30 минут. Количество проигрываний – 10 раз.

Примерная степень трудности: М. Резник. Музыкальные диктанты. М.: Музыка, 1971. № 354, 399.

##### **Устно**

- пение и определение на слух диатонических и хроматических аккордов с разрешением в мажорные и минорные тональности;
- определение на слух однотональных и модулирующих в родственные тональности аккордовых построений с возможными отклонениями в тональности диатонического родства;
- чтение с листа одноголосной мелодии с элементами хроматизма и отклонениями в тональности диатонического родства (примерная степень трудности: А. Агажанов. Курс сольфеджио. Выпуск 2 (Хроматизм и модуляция). М.: Музыка, 1973. № 94).

## Гармония

### Устно

- игра модуляции в тональности диатонического родства в форме периода повторного или единого строения (для выполнения модуляции абитуриенту может быть предложен начальный гармонический оборот);
- определение и разрешение аккордов в тональности (септаккордов с обращениями и альтерированных созвучий) с энгармоническими заменами (доминантсептаккорда и совпадающих с ним звучностей, а также уменьшенного септаккорда);
- игра диатонических и хроматических секвенций (3-6 аккорда в звене);
- анализ произведений классико-романтической эпохи: тональный план, гармонические функции, виды аккордов. Примерный уровень трудности: Л. Бетховен Соната для фортепиано G-dur № 10 I ч., As-dur № 12 I ч., Ф. Шопен Ноктюрны F-dur op. 15 № 1, cis-moll op. 27 № 1, С. В. Рахманинов Музыкальные моменты op. 16 h-moll № 3, e-moll № 4, А. Н. Скрябин Прелюдии op. 11 D-dur № 5, cis-moll № 10.

### **Критерии оценки профессионального вступительного испытания (сольфеджио)**

| Баллы         | Сольфеджио письменно  | Сольфеджио устно   |
|---------------|---|--|
| 95-100 баллов | Идеально написанный одноголосный диктант без ошибок   | - правильное и уверенное чтение с листа голосом одноголосного нотного примера;<br>- точное определение на слух аккордов, гармонических последовательностей.                            |
| 85-94 баллов  | В одноголосном диктанте отсутствуют ошибки или допущены незначительные неточности в области метроритмической группировки и знаках альтерации в тексте диктанта; | - правильное и уверенное чтение с листа голосом одноголосного нотного примера;<br>- точное определение на слух аккордов, гармонических последовательностей с незначительными ошибками. |
| 76-84 баллов  | В одноголосном диктанте присутствуют 1-2 интонационные или ритмические ошибки;  | - уверенное чтение с листа голосом одноголосного нотного примера с 1-2 ошибками;<br>- не всегда точное определение на слух гармонических последовательностей, с 1-2 ошибками;          |
| 65-75 баллов  | В одноголосном диктанте присутствуют 2-3 интонационные или  | - пение и построение на инструменте аккордов, гармонических последовательностей с 2-3 ошибками;<br>- уверенное чтение с листа голосом одноголосного нотного примера с 2-3 ошибками или |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | ритмические ошибки;  | неточностями;<br>- определение на слух гармонических последовательностей с 2-3 ошибками.  |
| 56-64 баллов | В одноголосном диктанте присутствуют 3-4 интонационные и ритмические ошибки;                       | - значительные пробелы в знании структуры аккордов и гармонических последовательностей, неточное их интонирование с 3-4 ошибками;<br>- чтение с листа голосом одноголосного нотного примера с 3-4 ошибками в интонировании;<br>- неточное определение на слух гармонических последовательностей с 3-4 ошибками.                     |
| 40-55 баллов | В одноголосном диктанте присутствуют 4-5 интонационные и ритмические ошибки;                       | - значительные пробелы в знании структуры аккордов и гармонических последовательностей, неточное их интонирование;<br>- чтение с листа голосом одноголосного нотного примера с множественными ошибками в интонировании;<br>- неточное определение на слух гармонических последовательностей.  |
| 30-39 баллов | Одноголосный диктант написан не до конца или в тексте допущено более 5 ошибок;                     | - плохое знание структуры аккордов и гармонических последовательностей; определение с большим количеством ошибок (более 5);<br>- чтение с листа голосом одноголосного нотного примера с множественными ошибками в интонировании (более 5);<br>- отсутствие слухового опыта в определении на слух гармонических последовательностей. |
| 0-29 баллов  | Одноголосный диктант не написан, или в тексте допущено более 5 интонационных и ритмических ошибок. | - незнание структуры аккордов и гармонических последовательностей;<br>- плохое чтение с листа голосом одноголосного нотного примера с множественными ошибками в интонировании;<br>- отсутствие слухового опыта в определении на слух гармонических последовательностей.   |

### **Критерии оценки профессионального вступительного испытания (гармония)**

| Баллы         | Гармония устно   |
|---------------|--|
| 95-100 баллов | - правильное и уверенное выполнение модуляции в форме гармонического построения (периода) на фортепиано;<br>- быстрое и точное разрешение аккордов с самостоятельно придуманными каденциями;<br>- уверенное и безошибочное исполнение аккордовой секвенции;<br>- точное и быстрое определение тональности, гармонических функций и видов аккордов в музыкальном отрывке. |
| 85-94 баллов  | - почти правильное и достаточно уверенное выполнение модуляции в форме гармонического построения (периода) на фортепиано;<br>- безошибочное исполнение аккордовой секвенции;<br>- почти безошибочное и достаточно быстрое определение тональности, гармонических функций и видов аккордов в музыкальном отрывке.   |
| 76-84 баллов  | - почти правильное и неуверенное выполнение модуляции в форме гармонического построения (периода) на фортепиано;   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- незначительные ошибки в разрешении за фортепиано диатонических и хроматических аккордов в тональности;</li> <li>- неуверенное исполнение аккордовой секвенции с 2-3 ошибками;</li> <li>- уверенное определение тональности, гармонических функций и видов аккордов в музыкальном отрывке с 2-3 ошибками.</li> </ul>   |
| 65-75 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенное выполнение модуляции в форме гармонического построения (периода) на фортепиано с 3-4 ошибками;</li> <li>- 1-2 ошибки в разрешении за фортепиано диатонических и хроматических аккордов в тональности;</li> <li>- неуверенное исполнение аккордовой секвенции в медленном темпе с 3-4 ошибками с незначительным нарушением метроритмической сетки;</li> <li>- неточное и достаточно медленное определение тональности, гармонических функций и видов аккордов в музыкальном отрывке (3-4 ошибки).</li> </ul>   |
| 56-64 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенное выполнение модуляции в форме гармонического построения (периода) на фортепиано с 4-5 ошибками;</li> <li>- 3-4 ошибки в определении диатонических и хроматических аккордов и недостаточно полное количество разрешений в тональности за фортепиано;</li> <li>- неуверенное исполнение аккордовой секвенции с более чем 5 ошибками с полным нарушением метроритмической сетки;</li> <li>- неуверенное определение тональности, гармонических функций и видов аккордов в музыкальном отрывке с более чем 5 ошибками в медленном темпе.</li> </ul>                        |
| 40-55 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенное выполнение модуляции в форме гармонического построения (периода) на фортепиано с многочисленными ошибками;</li> <li>- 3-4 ошибки в определении диатонических и хроматических аккордов и недостаточно полное количество разрешений в тональности за фортепиано;</li> <li>- неуверенное исполнение менее 3 звеньев аккордовой секвенции с более чем 5 ошибками с полным нарушением метроритмической сетки;</li> <li>- неуверенное определение тональности, низкая грамотность в области знаний гармонических функций и видов аккордов в музыкальном отрывке.</li> </ul> |
| 30-39 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение выполнить модуляцию в форме гармонического построения (периода) на фортепиано;</li> <li>- незнание как определять и разрешать диатонические и хроматические аккорды в тональности за фортепиано;</li> <li>- отказ от исполнения второго и последующих звеньев аккордовой секвенции;</li> <li>- неуверенное определение тональности, безграмотность в области знаний гармонических функций и видов аккордов в музыкальном отрывке.</li> </ul>   |
| 0-29 баллов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полная музыкальная безграмотность, незнание правил и основ элементарной теории музыки</li> <li>- абсолютное неумение строить за фортепиано лады, интервалы и аккорды от звуков и в тональности;</li> <li>- незнание как определять и разрешать диатонические и хроматические интервалы в тональности за фортепиано;</li> <li>- отказ от исполнения аккордовой секвенции;</li> <li>- неверное определение тональности, безграмотность в области знаний гармонических функций и видов аккордов в музыкальном отрывке.</li> </ul>  |

**Окончательный балл определяется как среднее арифметическое из трех баллов по:**

- сольфеджио письменно;
- сольфеджио устно;
- гармонии устно.

**Список литературы по сольфеджио:**

1. Агажанов А. Курс сольфеджио в 3-х выпусках. М.: Музыка, 1985.
2. Алексеев Б.К., Блюм Д.А. Систематический курс музыкального диктанта. М., 1991.
3. Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио. Часть 1. Одноголосие. М.: Музыка, 2015.
4. Ладухин Н.М. 1000 примеров музыкального диктанта. М.: Музыка, 1981.
5. Ладухин Н.М. Одноголосное сольфеджио. М.: Музыка, 2014.
6. Резник М. Музыкальные диктанты. М.: Музыка, 1971.
7. Третьякова Л. Музыкальные диктанты. М., 2004.
8. Фридкин Г. Музыкальные диктанты. М., 1965.

**Список литературы по гармонии:**

1. Дубовский И., Евсеев С, Способин И., Соколов В. Учебник гармонии. М., 1965.
2. Мюллер Т. Учебник гармонии. М., 1976; 2-е изд. 1982.
3. Способин И. Лекции по курсу гармонии. М., 1969.
4. Абызова Е. Гармония. М., 2012.
5. Мутли А. Задачи по гармонии. М., 1985.
6. Мясоедов А. Задачи по гармонии. М., 1981.

***РАЗРАБОТАНО:***

Профессор кафедры концертного исполнительства  
на оркестровых струнных инструментах \_\_\_\_\_

Полторацкая Л.В.

И.о. зав. кафедрой классического музыковедения и  
истории еврейской музыки, к.иск., доцент \_\_\_\_\_

Ренева Н.С.

Доцент кафедры симфонической и камерной музыки \_\_\_\_\_

Виноградова М.А.